

UNIVERSITETI “ISA BOLETINI” NË MITROVICË

PROGRAMI FILLOR



PUNIM DIPLOME

Blerta Shala

Mitrovicë, 2021

UNIVERSITETI “ISA BOLETINI” NË MITROVICË

FAKULTETI I EDUKIMIT

PROGRAMI FILLOR



PUNIM DIPLOME

**ROLI I MËSIMDHËNËSVE NË PROCESIN E
ADAPTIMIT TE FËMIJËT E KLASAVE TË PARA
NË KOMUNËN E VUSHTRISË**

Mentorja:

Msc. Fatbardha Hoxha, PhD(c)

Kandidatja:

Blerta Shala

Mitrovicë, 2021

UNIVERSITY “ISA BOLETINI” IN MITROVICA

FACULTY OF EDUCATION



BACHELOR THESIS

**THE ROLE OF TEACHERS IN THE ADAPTATION PROCESS TO
FIRST GRADE CHILDREN IN THE MUNICIPALITY OF
VUSHTRRI**

Supervisor:

Msc. Fatbardha Hoxha, PhD (c)

Candidate:

Blerta Shala

Mitrovica, 2021

UNIVERSITETI “ISA BOLETINI” NË MITROVICË

FAKULTETI I EDUKIMIT

PROGRAMI FILLOR



PUNIM DIPLOME

Lënda:	Metodologji e shkencave shoqërore
Titulli i punimit:	“Roli i mësimeve në procesin e adaptimit të fëmijëve të klasave të para në Komunën e Vushtrrisë”
Emri dhe mbiemri:	Blerta Shala
Statusi i studentit:	I rregullt
Numri i amzës (ID Regjistri)	1606011072
Niveli i studimeve:	Bachelor
Programi i studimeve:	Fillor
Mentori/ja i/e punimit:	Msc. Fatbardha Hoxha, PhD (c)

Aprovuar prej komisionit:

1. /Emri, mbiemri, titulli/ _____, mentor
2. /Emri, mbiemri, titulli/ _____, anëtar
3. /Emri, mbiemri, titulli/ _____, anëtar

Data e aprovimit: _____

DEKLARATA E AUTORËSISË

Nën përgjegjësinë time deklaroj se ky punim është shkruar prej meje, nuk është prezantuar asnjëherë para një institucioni tjetër për vlerësim dhe nuk është botuar i tëri ose pjesë të veçanta të tij. Punimi nuk përmban material të shkruar nga ndonjë person tjetër, përveç rasteve të cituara dhe të referuara.

Emri, mbiemri, nënshkrimi

DEDIKIM

*Dedikuar familjes sime të mrekullueshme, në veçanti
prindërve*

FALËNDERIM

Tani kur ndodhem në stadin finalizues të studimeve të mia, fillimisht e falënderoj stafin akademik të Fakultetit të Edukimit të Universitetit të Mitrovicës, të cilët me profesionalizmin e tyre kontribuan në arritjet e mia akademike.

Në veçanti falënderoj mentoren time, prof. Fatbardha Hoxha, për kontributin e saj, e cila me përkushtim të madh, këshilla e sugjerime e udhëhoqi realizimin korrekt të studimit.

Falënderimi, për të cilin është e vështirë të gjej fjalët më me peshë, fjalët që shprehin mirënjohjen time të pafund për përkrahjen, motivimin, mbështetjen e pakushtëzuar dhe ndihmën sistematike, i dedikohet familjes sime.

PËRMBAJTJA

DEKLARATA E AUTORËSISË	V
DEDIKIM	VI
FALËNDERIM.....	VII
ABSTRAKTI.....	IX
ABSTRACT.....	X
1.HYRJE	Error! Bookmark not defined.
1.1 Roli i mësuesit.....	3
1.2 Marrëdhëniet familje - shkollë	4
METODOLOGJIA	7
<i>2.1 Pjesëmarrësit.....</i>	<i>7</i>
2.2 Instrumenti i hulumtimit.....	7
<i>2.3 Mënyra e mbledhjes së të dhënave</i>	<i>7</i>
<i>2.4 Aspekti etik</i>	<i>8</i>
<i>2.5 Kufizimet e hulumtimit</i>	<i>8</i>
3.REZULTATET	13
4. KONKLUDIME DHE REKOMANDIME.....	15
LITERATURA	16
SHTOJCAT	20
SHTOJCA A – FORMULAR PAJTIMI.....	20
SHTOJCA B – PYETJET KYÇE TË DISKUTIMIT	22

ABSTRAKTI

Faza e adaptimit të fëmijëve në institucione arsimore është një fazë shumë komplekse, e cila kërkon përfshirjen e të gjitha palëve brenda dhe jashtë institucionit, duke përfshirë: drejtorinë, mësime dhënësit, prindërit apo kujdestarët dhe vetë fëmijët. Qëllimi i këtij studimi është hulumtimi i rolit të mësime dhënësave në procesin e adaptimit të fëmijët e klasave të para në Komunën e Vushtrrisë dhe metodat të cilat i përdorin mësime dhënësit. Mostra të hulumtimit janë gjashtë mësime dhënëse të shkollave fillore të fshatit Stanoc i Epërm, Komuna e Vushtrrisë, ku kemi të bëjmë me studim rasti.

Instrumenti i këtij punimi hulumtues ka qenë fokus-grupi, pyetjet janë pilotuar sipas standardit. Pyetjet e realizuara kërkojnë përgjigje të hapur nga të intervistuarit, gjithsej u realizuan 11 pyetje. Në këtë hulumtim janë përfshirë mësime dhënësit e klasave të para. Me instrumentin fokus-grup, të dhënat u përpunuan nëpërmjet mënyrës cilësore (kualitative) të studimit. Rezultatet nga të dhënat e analizuara treguan se adaptimi i nxënësve është një çështje mjaft me rëndësi në fushën e edukimit. Mënyrat se si e shihnin mësime dhënësit adaptimin e nxënësve në shkollë janë të ndryshme bazuar në të dhënat e analizuara. Disa prej mënyrave që mësime dhënësit i përdornin ishin: pritja e ngrohtë me aktivitetet e mirëseardhjes për javën e parë të mësimit, njoftimi me nxënësit para fillimit të vitit të ri shkollor etj.

Fjalë kyçe: klasa e parë, shkolla fillore, nxënës, mësime dhënëse, adaptimi në shkollë.

ABSTRACT

The purpose of this study is to investigate the role of teachers in the process of adaptation to first grade children in the municipality of Vushtrri. The research sample is six primary school teachers in the village of Stanoc i Epërm, Vushtrri municipality. The instrument of this research paper was the focus group, which was piloted by the researcher herself. The questions asked require open answers from the interviewees, a total of 11 questions were asked. The population of this paper consists of first grade teachers. With the focus group instrument, the data were processed by means of a qualitative study. The results from the analyzed data show that student adaptation is a very important issue in the field of education, the ways in which teachers viewed the adaptation of students in school are different based on the analyzed data, some of the ways that teachers used were effective in adapting students such as: warm welcome with welcome activities for the first week of school, introduction to students before the start of the new school year, etc.

Keywords: first grade, primary school, students, teachers, adaptation in school.

1. HYRJJE

Një ndër sfidat më të mëdha të mësimdhënësve është ajo e adaptimit të nxënësve me shkollën. Sipas një studimi, në fillim të klasës së parë të shkollës fillore fëmijët zakonisht shfaqin nivele më të larta ankthi, i cili zvogëlohet vazhdimisht për shkak të ndërveprimeve me mësuesit, kalimi nga parashkollori në klasën e parë është njohur si një moment historik i zhvillimit në jetën e fëmijëve dhe është treguar se ka një ndikim të rëndësishëm në rezultatet e mëvonshme akademike (Mascareño, 2014; Suzuki, 2013; Rimm-Kauffman & Pianta, 2000; Rosenkoetter, Schroeder, Rous, Hains, Shaw & McCormick, 2009; Schulting, Malone & Dodge, 2005). Kur një fëmijë lëviz nga faza e edukimit të fëmijërisë së hershme në fazën e arsimit fillor pa shumë vështirësi, thuhet se do të ndodhë tranzicion i suksesshëm (shih, për shembull, Alexander & Entwistle, 1988). Tranzicioni i suksesshëm ka lidhje me gatishmërinë për shkollë dhe thuhet se do të ndodhë nëse fëmija është emocionalisht, psikologjikisht, fizikisht dhe intelektualisht i aftë të vendoset në shkollën fillore. Sidoqoftë, shumë fëmijë përjetojnë probleme adaptimi, gjë që vërtetohet nga rezultatet e kërkimit të fundit (Nemes, 2001; Slezáková, Tirpáková, 2006; Kósáné Ormai, 2012; Masanskaja, Samsonova, 2013).

Sipas Ramey dhe Ramey (1994), kalimi nga parashkollori në ciklin e parë shpesh konsiderohet i suksesshëm kur fëmija e pëlqen shkollën dhe në mënyrë progresive i përmirëson aftësitë e tij/saj akademike. Përshtatja negative zakonisht tregohet nga ankthi, shmangia dhe qëndrimet negative ndaj shkollës (Elliott 1995). Tregues të tjerë të përshtatjes shkollore janë konsideruar në tri fusha të kompetencës, përkatësisht ato akademike, sociale dhe të sjelljes (Perry dhe Weinstein 1998).

Vekerdi (2010) është i mendimit se vajzat dukshëm përshtaten në një mjedis të ri më lehtë dhe më shpejt se djemtë. Sabol dhe Pianta (2012) gjetën se marrëdhëniet e ngushta mësues-fëmijë karakterizohen nga ngrohtësia dhe mbështetja e një mësuesi, si dhe nga niveli i lartë i fëmijës, shkalla e komoditetit me mësuesin. Në të kundërtën, një marrëdhënie konflikti mësues-fëmijë karakterizohet nga ndërveprimet negative dhe mungesa e komoditetit midis mësuesit dhe fëmijës.

Marrëdhënia mësues-fëmijë është një nga parashikuesit më të spikatur të suksesit akademik dhe zhvillimit shoqëror-emocional në klasat e para të shkollës fillore (Birch & Ladd, 1997; Hamre & Pianta, 2001; Meehan et al., 2003). Arsimi u shërben dy funksioneve të ndara, por po aq të rëndësishme: jep njohuri dhe socializon qytetarët. Për të dhënë njohuri akademike, mësuesit duhet së pari t'i motivojnë fëmijët që t'i ndjekin detyrat, të qëndrojnë kur kërkesat duken të vështira për t'i kryer detyrat. Disa autorë argumentojnë se tranzicioni është një periudhë kritike jo vetëm për fëmijët, por edhe për familjet e tyre, që kalojnë në një rol tjetër së bashku me fëmijën e tyre (Koizumi, 2000; OECD, 2011; Robinson & Diamond, 2013; Riley & Fahey, 2006; Sink, Edwards & Weir, 2007).

Sipas Slezáková (2012), gjithashtu është e këshillueshme që të eliminohen faktorët e rrezikut nga ana e shkollave të tilla, si: taktika stresuese pedagogjike e mësuesit, intensifikimi i tepruar i procesit mësimor, metodat dhe format e papërshtatshme, njohuritë e mësuesit janë të pamjaftueshme, personaliteti i mësuesit i papërshtatshëm, qasja e mësuesit si pa takt, mungesa e sistemit të punës, mospranimi i moshës dhe veçoritë individuale, pritjet e papërshtatshme, poshtërimi i fëmijëve etj. Qëllimi i secilës shkollë të mirë duhet të jetë krijimi i kushteve të tilla të favorshme, që stimulojnë prirjen natyrore të fëmijës drejt rritjes dhe zhvillimit dhe krijimi i një ambienti pedagogjik zhvillimi, i cili karakterizohet, sipas sistemeve të Elkonin dhe Davidov (In Voroncov, 2009), duke u përshtatur nxënësve në masën e plotë. Deri në fund të vitit parashkollor fëmijët krijojnë një marrëdhënie të ngushtë me mësuesin, i cili është bërë një figurë domethënëse për ta (Copple & Bredekamp, 2006), një marrëdhënie e cila do të ndryshojë gjithashtu. Në skenarin e ri, në shkollën fillore fëmijët përballen me sfida të reja. Ata duhet të përshtaten jo vetëm me një mjedis të ri fizik, por edhe të bëjnë miq të rinj dhe të krijojnë një marrëdhënie me mësuesin e ri dhe të rriturit e përfshirë (Rimm-Kauffman, 2000). Peters (2013) argumenton se shumica e kërkimeve mbi tranzicionet përqendrohen në pikëpamjet e edukatorëve dhe prindërve në lidhje me këtë ndryshim.

1.1 Roli i mësuesit

Mësuesi është drejtuesi i klasës dhe është përgjegjës që të sigurojë që të gjithë nxënësit të kalojnë sa më shumë kohë që të jetë e mundur të angazhuar dhe të kenë mundësi për të mësuar. Në mënyrë ideale, mësuesit i planifikojnë dhe i lehtësojnë udhëzimet në të cilat marrin pjesë nxënësit e tyre, i angazhojnë drejtpërdrejt nxënësit, diktojnë kur nxënësit duhet të punojnë të pavarur, i monitorojnë dhe i ridrejtojnë nxënësit në mënyrë që koha e kaluar larg mësimit të jetë minimale. Studimet kanë treguar se përdorimi i formave të duhura dhe të përshtatshme të motivimit u ka ndihmuar nxënësve në rritjen e performancës së tyre në procesin e të nxënësve të lëndëve shkollore (Ames, 1990). Proceset e motivimit u lejojnë individëve ta rregullojnë mjedisin e tyre të brendshëm dhe të jashtëm, duke kërkuar qasje në disa stimuj dhe duke shmangur të tjerët (Solomon, 2010). Kjo do të thotë se format e duhura të motivimit nga mësuesit u mundësojnë nxënësve përqendrim më të lartë në atë që është e rëndësishme, duke i larguar stimujt që dërgojnë nxënësit në demotivim.

Mbështetja emocionale u referohet mënyrave në të cilat mësuesit arsimojnë klimë pozitive në klasë, minimizon klimën negative, merr pjesë në mënyrë të ndjeshme ndaj nevojave individuale të nxënësve dhe thekson interesat dhe autonominë e nxënësve (Birch & Ladd, 1998; Howes & Hamilton, 1992; Hyson, Copple, & Jones, 2006). Në një klasë me mbështetje të lartë emocionale, nxënësit janë në gjendje të marrin shanse në të mësuarit e tyre për shkak të mjedisit të sigurt të krijuar përmes ndërveprimeve të ndjeshme dhe të përgjegjshme të mësuesit (Hamre & Pianta, 2007). Ndërveprimet mësues-fëmijë u referohen shkëmbimeve të panumërta që fëmijët dhe mësuesit kanë gjatë një dite. Këto ndërveprime mund të jenë shoqërore, akademike dhe / ose menaxheriale, dhe mund të shërbejnë si bazë për krijimin e marrëdhënieve të ngushta me fëmijët. (NICHD Early Child Care Research Network, 2002; Vandell et al., 2010). Ndërveprimet mësues-fëmijë konsiderohet të luajnë një rol vendimtar në cilësinë e mësimit dhe të jenë përcaktuesit proksimalë të zhvillimit të fëmijës (B. Hu, Fan, Wu et al., 2017; NICHD Early Child Care Research Network, 2002; Vandell et al., 2010). Detyra e mësuesit është të ndihmojë fëmijën, të zvogëlojë intensitetin e energjisë së shpenzuar në favor të përshtatjes në një mënyrë të tillë që ndihmon nxënësin të kapërcejnë pasigurinë e

tij / saj dhe frikën nga e panjohura, prandaj mësuesi duhet të zgjedhë kushtet pedagogjike dhe organizative në klasë dhe të respektojë parimet e mëposhtme:

- “qasje individuale ndaj secilit nxënës,
- zhvillim i suksesshëm dhe produktiv i aftësive dhe potencialit të fëmijëve përmes një kursi ose programi të integruar që synon lehtësimin e adaptimit,
- ngarkesa e moderuar dhe graduale e fëmijës me aktivitete mësimore,
- përdorimi i metodave të aktivizimit në klasa gjatë një tranzicioni,
- mësimdhënie pa dhënë nota” (Tyrinova, 2010).

1.2 Marrëdhëniet familje - shkollë

Marrëdhëniet familje-shkollë konsiderohen të jenë një nga tiparet më të rëndësishme të programeve efektive shkollore në të gjitha nivelet e klasave (Epstein, Herrick dhe Coates 1996). Sipas Epstein (2013). Një marrëdhënie efektive midis familjes dhe shkollës kërkon besim dhe respekt reciprok. Pra, ka nevojë që shkolla të pranojë prindërit dhe / ose anëtarët e familjes si partnerë në bashkëpunimin e tyre të ndërsjellë. Një shembull është modeli i Christenson dhe Sheridan (2001), i cili identifikoi katër elemente kryesore për përmirësimin e përfshirjes së familjes në mësimin dhe zhvillimin e fëmijëve. Këto elemente janë: (1) qasja; (2) qëndrimet; (3) atmosfera dhe (4) veprimet. Një shembull tjetër tregon se ndërtimi i një marrëdhënieje të fortë familje-shkollë përmes përfshirjes së prindërve në të mësuarit e fëmijëve i rrit arritjet dhe performancën e fëmijëve (Galindo dhe Sheldon 2012).

Mbështetja dhe përfshirja e prindërve dhe e familjeve janë jetike për kalimin e suksesshëm në shkollë, veçanërisht për të optimizuar fitimet e fëmijës nga edukimi i fëmijërisë së hershme (Wolbers, 1997). Fëmijët, të cilët me ndihmën e prindërve të tyre janë në gjendje të ndërtojnë besim dhe të përshtaten shpejt me mjedisin shkollor, e ruajnë vetëvlerësimin dhe vetëbesimin. Ata, gjithashtu, zhvillojnë qëndrime pozitive në shkollë dhe në shtëpi, si dhe e arrijnë kalimin e suksesshëm nga arsimit i fëmijërisë së hershme në shkollën fillore. Prandaj, gatishmëria e prindërve bëhet një faktor i rëndësishëm në adaptim. Chomenko (2007) i specifikon kriteret e mëposhtme të gatishmërisë së prindërve: gatishmëria psikologjike, pedagogjike, sociale dhe ligjore dhe materiale.

Sipas Sheridan dhe Kratochwill (2007) marrëdhëniet familje-shkollë, përveç kësaj, mund të jenë thelbësore për maksimizimin e potencialit të rritjes së fëmijëve, që në fillim të mësuarit dhe zhvillimi ndodh në kontekstin e familjes dhe kur fëmijët hyjnë në shkollë dhe në mjedise të tjera mësimore.

Joan Brown (2019) na prezanton procesin e adaptimit të ndarë në tri faza kryesore, ku secila i ka karakteristikat e veta:

- Faza e parë e adaptimit quhet “Tregues”

Ku fëmija po përballet me kushte të reja, duke e studiuar situatën, kufijtë, normat, etj. Kjo është me të vërtetë e vështirë për disa fëmijë. Kjo është arsyeja pse fëmija është shpesh i tensionuar: si fizikisht, ashtu edhe psikologjikisht. Faza zgjat, më shpesh, rreth dy ose tri javë.

- Faza e dytë është faza “Fiksimi i paqëndrueshëm”.

Emri flet vetë: fëmija fillon të përshtatet. Ai ose ajo tashmë është afër gjetjes së sjelljes optimale në kushtet e propozuara. Modelet e sjelljes ndërtohen në kokën e fëmijëve, kjo i lejon trupit të shpenzojë më pak energji sesa në fazën e parë. Reagimet tashmë janë më pak të ngjyrosura emocionalisht. Kohëzgjatja është rreth dy deri në tri javë.

- Faza e tretë e adaptimit është “Përshtatja relativisht e qëndrueshme”.

Në këtë fazë fëmijët fitojnë besim në format e zgjedhura të sjelljes, bëhen më të qëndrueshëm. Ky është një vlerësim përfundimtar i konceptit “Unë jam nxënës shkollor dhe çfarë do të thotë kjo”.

Faza e fundit zgjat nga pesë deri në gjashtë javë a deri në 1 vit.

Sipas një artikulli të publikuar nga Curriculum Development Institute (Gusht 2001), perioda e adaptimit mund të zgjasë deri në një muaj, dhe në varësi të nevojave të nxënësve të shkollës fillore shkolla duhet të ndihmojë fëmijët në bërjen e ndryshimeve të mëposhtme:

- “Njohja dhe zhvillimi i ndjenjës së përkatësisë në komunitetin e ri shkollor;
- Rregullimi i një numri në rritje të detyrave të shtëpisë të natyrës së ndryshme;
- Duke u bërë më të përshtatur me mësimin e bazuar te lëndët;

- Përshtatja me një rutinë të përditshme shkollore më të strukturuar;
- Të familjarizoheni më shumë me regjistrimin e detyrave të shtëpisë në manualin e nxënësve, rregulloret dhe moton e shkollës, orarin, rregullimin e pushimit dhe drekës, higjienën personale, paketimin e çantave të shkollës, përdorimin e librave shkollorë / paketave të mësimin, librave të ushtrimeve dhe doracakëve të nxënësve, oraret e asamblesë së shkollës dhe ekstra-aktivitetet kurrikulare, etj.;
- Duke u mësuar progresivisht me përvoja të reja të të mësuarit dhe metodat e vlerësimit, duke përfshirë rishikimin, diktimin, testet, provimet, drejtshkrimin dhe shkrimin e fjalive, etj.
- Komunikimi midis shkollave fillore dhe kopshteve/çerdheve në mënyrë që të kemi një kuptim më të mirë të nxënësve të sapopranuar, shkollat, përveç lidhjes me prindërit, mund të marrin informacion mbi përvojat e të nxënësve nga kopshtet/çerdhet ku ata kanë marrë pjesë, informacione të tilla si qasjet dhe përmbajtjet e mësimdhënies, etj., do të lehtësojnë planifikimin e kurrikulës që të përputhet me aftësitë e fëmijëve” Curriculum Development Institute, 2001).

2. METODOLOGJIA

Hulumtimi “Roli i mësimdhënësve në procesin e adaptimit tek fëmijët e klasave të para në Komunën e Vushtrrisë” është hulumtim me qasje cilësore. Qëllimi i këtij studimi është hulumtimi i rolit të mësimdhënësve në procesin e adaptimit të fëmijët e klasave të para në Komunën e Vushtrrisë dhe metodat që mësimdhënësit i përdorin.

Pyetjet kërkimore:

1. A ndikon përfshirja e prindërve në procesin e adaptimi të nxënësve?
2. A ndikon marrëdhënia mësues-fëmijë tek adaptimi i nxënësve?
3. A ndikojnë pozitivisht aktivitetet e ndryshme të ngjashme me ato të parashkollorit tek adaptimi më i lehtë i nxënësve?

2.1 Pjesëmarrësit

Pjesëmarrësit e këtij hulumtimi janë 6 mësimdhënës të klasës së parë të dy shkollave fillore “Migjeni” në fshatin Stanoc i Epërm të Komunës së Vushtrrisë.

2.2 Instrumenti i hulumtimit

Instrumenti i këtij punimi hulumtues është fokus-grupi, pyetjet janë pilotuar nga vetë hulumtuesja. Pyetjet e realizuara gjatë fokus-grupit janë gjysmë të strukturuar dhe kërkojnë përgjigje të hapur nga pjesëmarrësi. Gjithsej u realizuan 11 pyetje dhe pyetje shtesë varësisht nga mundësitë e ofruara gjatë diskutimit dhe rrjedhës së saj. Pyetjet janë pilotuar.

2.3 Mënyra e mbledhjes së të dhënave

Fokus-grupi me gjashtë mësimdhënësit është realizuar në sallën e arsimtarëve të dy shkollave “Migjeni”, pas përfundimit të orarit mësimor. Kohëzgjatja e realizimit të intervistës me mësimdhënësit ishte pothuajse 60 minuta. Fokus-grupi me mësimdhënësit

u realizua më 16 dhe 17 mars. Pyetjet e realizuara në diskutim u shtruan nga unë dhe përgjigjet e tyre janë shkruar në bllok për t'i analizuar më pas.

2.4 Aspekti etik

Etika hulumtuese është respektuar. Të dhënat e mbledhura janë shfrytëzuar vetëm për qëllim studimi dhe pjesëmarrja e participantëve ishte e vullnetshme. Të dhënat personale të pjesëmarrësve janë konfidenciale.

2.5 Kufizimet e hulumtimit

Numri i vogël i pjesëmarrësve në hulumtim është një kufizim i studimit dhe rezultatet e nxjerra nuk mund ta përgjithësojnë popullatën.

3. REZULTATET

Gjetjet nga mësimdhënësit. Mësimdhënësit e shpjeguan adaptimin si një çështje shumë emocionale për fëmijën dhe se gradualisht do të adaptohen me shkollën, me mësuesen e re, shokët dhe shoqet e reja, dhe se do të marrin pjesë në mënyrë aktive në procesin e mësimdhënies-mësimnxënies.

Të pyetur se “A planifikoni dhe a bëni gati aktivitete të mirëseardhjes për javën e parë të mësimit?”, të gjithë mësimdhënësit pohuan se planifikojnë dhe bëjnë gati aktivitete të mirëseardhjes për javën e parë të mësimit.

Në pyetjen tjetër drejtuar mësimdhënësve, “A ndikon ambienti i brendshëm i klasës në adaptimin më të lehtë të nxënësve?”, u dhanë këto përgjigje: “Nga përvoja e punës kam hasur se te nxënësit ndikon ambienti i brendshëm i klasës në adaptimin më të lehtë të nxënësve” (Respondenti 1); “Po mendoj se ka ndikim, por unë, zakonisht në ditët dhe javët në vazhdim, së bashku me nxënësit e klasës së parë e zbukurojmë ambientin e klasës, si p.sh. me vizatimet e tyre të para, që i varim në mur, pra varësisht sipas dëshirave dhe kërkesave të tyre” (Respondenti 2); “Gjithsesi, mobilimi dhe materialet e mjedisit fizik të brendshëm u ofrojnë fëmijëve mundësi optimale për lojëra të llojllojshme dhe mendoj se ka ndikim” (Respondenti 3); “Unë mundohem që ta rregulloj mjedisin e brendshëm në mënyrë të tillë që të favorizojë si aktivitetin personal të çdo fëmije, ashtu edhe lojërat dhe punimet e gjithë grupit” (Respondenti 4); “Sigurisht se një ambient i rregulluar mirë, ashtu që të ketë sa më shumë materiale dhe pajisje të përshtatshme për mësim, do të kishte ndikim pozitiv edhe te fëmijët” (Respondenti 5); “Organizimi i këndshëm i klasës është me rëndësi dhe ka shumë rëndësi se sa e ke përkrahjen edhe nga shkolla. Unë preferoj që me ardhjen e fëmijëve në shkollë së bashku ta rregullojmë klasën, si p.sh.: këndin e ditëlindjeve, fotografive, vizatimeve, mesazheve, dhe në këtë mënyrë fëmijët familjarizohen dhe e njohin më mirë njëri-tjetrin” (Respondenti 6).

Të pyetur se “A mendoni se nxënësit do të adaptohen më shpejt nëse u japim punë të ndryshme nxënësve që kanë vështirësi në të mësuar dhe / ose atyre që mund të përparojnë

më shpejt?”, shumica e mësimitdhënësve ishin të një mendimi se ka ndikim: “Po, mendoj se po. Kam zbatuar një plan edukativ individual dhe kam hasur progres te nxënësit me vështirësi në të mësuar dhe e praktikoj atëherë kur më nevojitet” (Respondenti 2); “Fëmijët nuk duhet të ndihen asnjëherë të diskriminuar, por gjithmonë duhet konsideruar të barabartë” (Respondenti 4); “Mendoj se një mësues duhet të jetë mbështetës në çfarëdo situatë dhe shërbimet ndaj nxënësve të jenë sipas nevojave të tyre” (Respondenti 6).

Në pyetjen “A mendoni se duke i përshtatur metodat tuaja mësimore ose materialet udhëzuese për të përmbushur nevojat dhe interesat e ndryshme të nxënësve tuaj do të ketë ndikim në adaptimin e tyre?”, të gjithë mësimitdhënësit u pajtuan se i përshtatin metodat ashtu që t’u përshtaten nevojave dhe interesave të nxënësve.

Në pyetjen “A mendoni se mbështetja, bashkëpunimi dhe përfshirja e prindërve e arrijnë kalimin e suksesshëm të adaptimit nga arsimi i fëmijërisë së hershme në shkollën fillore?”, të gjithë mësimitdhënësit u pajtuan se bashkëpunimi dhe përfshirja e prindërve luan rol të rëndësishëm për kalimin e suksesshëm të adaptimit nga arsimi i fëmijërisë së hershme në shkollën fillore: “Pajtohem plotësisht, por, sa i përket adaptimit, prindërit duhet të kenë durim, por kjo mund të zgjasë varësisht nga fëmija” (Respondenti 5); “Pajtohem se prindërit duhet t’i mbështesin fëmijët e tyre. Ajo se si prindërit i qasen këtij ndryshimi reflekton shumë te fëmijët dhe kanë jashtëzakonisht shumë rëndësi në këtë situatë” (Respondenti 3).

Të pyetur “A mendoni se vizita e shkollës para se të fillojë fëmija vijimin mund të jetë një njohje e fëmijës me rutinën dhe aktivitetet e shkollës, edukatoren, klasën ku do të kalojë një pjesë të ditës, do ta lehtësojë adaptimin me shkollën?”, (Respondenti 5) dhe (Respondenti 6) theksuan se “pajtohem plotësisht”, ndërsa një mësuese tjetër pohoi: “Mendoj se, nëse kjo do të praktikohet, do të ndikonte pozitivisht te fëmijët” (Respondenti 4). “Vizita e klasës, e shkollës së re mendoj se do ta ndihmojë fëmijën që përgatitja për shkollën të jetë më e lehtë”, shtoi mësuesja tjetër (Respondenti 1). “Nëse është e mundur nga prindërit që fëmijët e tyre të takohen me mësuesen e re, ta vizitojnë shkollën para fillimit të shkollës, mendoj se do të kishte efekt pozitiv në përshtatje me shkollën”, theksoi njëra nga mësimitdhënëset (Respondenti 2). “Sigurisht, mendoj se ka ndikim pozitiv dhe është shumë e rëndësishme për fëmijët njohimi me ambientin e shkollës, mësuesen e re” (Respondenti 3).

Të pyetur “a mendoni se duke dhënë mbështetje emocionale nxënësit janë në gjendje të marrin shanse në të mësuar dhe adaptimin e tyre për shkak të mjedisit të sigurt të krijuar”, të gjithë mësimdhënësit pohuan se i përkrahin vazhdimisht nxënësit e tyre dhe se mbështetja emocionale është një gjë shumë e rëndësishme në fazën e adaptimit.

Të pyetur “a mendoni se komunikimi midis shkollave fillore dhe kopshteve/çerdheve do të kishte efekt në adaptimin e shpejtë të nxënësve?”, mësimdhënësit pohuan se komunikimi midis shkollave fillore dhe kopshteve/çerdheve është shumë i rëndësishëm. “Sigurisht, klasa e parë është shumë e rëndësishme dhe emocionuese dhe komunikimi midis shkollave fillore dhe kopshteve/çerdheve do të ndihmonte shumë duke njohur më mirë tiparet e fëmijës”, theksoi (Respondenti 2).

“Mendoj se është shumë i rëndësishëm komunikimi midis shkollave fillore dhe kopshteve/çerdheve, pasi që do të kishim mundësi për ta njohur më shumë karakterin e fëmijëve”, shtoi mësuesja tjetër (Respondenti 4).

“Mendoj se është shumë e rëndësishme, por ne hasim edhe në raste kur fëmijët nuk kanë pasur mundësi të shkojnë në kopshte apo çerdhe, por gjithsesi se mundohem që ta bëjë më të mirën nga ana ime për ta kuptuar botën e fëmijëve dhe për ta ndihmuar në përshtatje”, theksoi (Respondenti 3).

Në pyetjen tjetër drejtuar mësimdhënësve, “a mendoni se duke e bërë ndërlidhjen e shumë gjërave mes parashkollorit dhe shkollës fillore, p.sh. kjo lodër apo pajisje është e njëjtë si në parashkollor, këto ngjyra janë të njëjta sikurse klasa e parashkollorit, do t’i ndihmonte fëmijët në adaptim?”, u dhanë këto përgjigje: “Gjithsesi” (Respondenti 2); “Mendoj se ka ndikim shumë të madh, pasi fëmijët lënë pas pjesën më të madhe të lojës parashkollore e të kopshteve dhe fillojnë të zhvillojnë më shumë aftësi akademike, dhe duke bërë ndërlidhjen mes gjërave të ndryshme mendoj se fëmijët do ta kishin më të lehtë të pranojnë gjërat e reja rreth tyre” (Respondenti 6); “Sigurisht që ka ndikim në adaptimin e fëmijëve, duhet pranuar faktin që fëmijët janë individualë dhe unikë, por në fund do të përshtaten. Unë vazhdimisht flas me fëmijët për gjërat e reja që do të bëjnë dhe duke i përgatitur me maturi fëmijët dhe ndonjëherë duke bërë krahasim të ndonjë karakteri, ngjarje ose tekste të ndryshme me ato të parashkollorit” (Respondenti 4).

Në kërkesën “Ju lutemi ndani me ne një shembull (nëse keni pasur) se si e ndihmuat ndonjë nxënës/se që ka pasur vështirësi në adaptim, si e keni trajtuar situatën”, morëm

këto përgjigje: “Po, kam pasur një rast kur fëmija ka qarë dhe është ndier i frikësuar me ardhjen në klasën e parë, pasi më parë nuk është ndarë nga prindërit. Fillimisht jam konsultuar me prindërit nëse fëmija vuan nga ndonjë sëmundje, më pas fëmijës ia kam pohuar se ndarja nga prindërit nuk do të jetë kohë e gjatë, duke pohuar vazhdimisht se shkolla është një vend i dëshirueshëm, duke ia sqaruar gjërat që mund t’i bëjë në shkollë, si p.sh. lojërat e llojllojshme dhe njoftimi i shokëve të rinj, mësimi i gjërave të reja. Fëmijës i kam folur gjithmonë me pozitivitet për ambientin, klasën ku do të rrijë, duke e bërë të ndihet mirë e mos të ketë frikë, për ta fituar kështu besimin e tij. Prindërit, gjithashtu, luajnë rol të rëndësishëm në këtë fazë të adaptimit, andaj gjithmonë kam bashkëpunuar dhe kemi vëzhguar nga afër fëmijën dhe në fund pas dy javësh ia kemi dalë” (Respondenti 5).

Respondentët e tjerë pohuan se nuk kanë pasur ndonjë vështirësi të tillë.

Të pyetur “si e shihni adaptimin e nxënësve?”, njëra nga mësimdhënëset u përgjigj: “Mendoj se adaptimi duhet të jetë gradual, gradualisht ata do të mësohen dhe do të ambientohen me mjedisin e ri, thjesht duhet të mos hequr dorë lehtë” (Respondenti 1); “Mendoj se fëmija përshtatet mirë me shkollën, mësuesit, shokët e klasës kur shfaq pozitivitet, tregohet i mirë me shokët, i respekton ata dhe tregon interes në të mësuar, i bën rregullisht detyrat e shtëpisë dhe nuk shfaq ndjenja të pakënaqësisë kur i jepet ndonjë detyrë për ta përfunduar” (Respondenti 2); “Mendoj se çdo fëmijë i ka karakteristikat e tij personale që i përfshijnë mënyrat e reagimit ndaj situatave të ndryshme, andaj duhet punuar me fëmijët sipas ritmit të tyre dhe se ngarkesa e punës së nxënësve duhet të rritet gradualisht, gjithsesi nuk duhet harruar se edhe prindërit kanë një rol të madh në fazën e adaptimit” (Respondenti 3); “Adaptimin e nxënësve e shoh atëherë kur fëmija e pëlqen shkollën, ka siguri në vetvete, adaptohet ndaj shumicës së fëmijëve të tjerë, ndaj personit të panjohur (mësuesja) dhe ndaj disiplinës së shkollës” (Respondenti 4); “Të gjithë fëmijët nuk përshtaten në mënyrë të barabartë, është e nevojshme të ndihmohet fëmija gjithmonë në bashkëpunim më prindërit” (Respondenti 5); “Sigurisht është shumë e rëndësishme dhe gjithmonë duhet pasur parasysh që për të përshtatur fëmijën në shkollë mendoj se kërkesat për plotësimin e normave shkollore duhet të paraqiten gradualisht dhe jo në formën e udhëzimeve, por në formën e dëshirave” (Respondenti 6).

4. DISKUTIME

Gjetjet theksuan rolin dhe rëndësinë që kanë mësimitdhënësit në procesin e adaptimit të nxënësve që të mësojnë dhe të marrin pjesë në mësimitnxënie aktive dhe të vazhdueshme. Shumica e mësimitdhënësve adaptimin e shihnin si diçka që duhet të ndodhë gradualisht, duke shtuar se bashkëpunimi me prindërit është shumë i rëndësishëm. Rezultatet e dala nga ky studim janë të ngjashme me studimet e tjera rreth adaptimit dhe disa prej tyre janë të kundërta për shkak të rrethanave të ndryshme sociale, ekonomike dhe territoriale .

Duke u bazuar në të dhënat e mbledhura dhe të analizuara, arrijmë t'u japim përgjigje pyetjeve hulumtuese. Pyetja e parë hulumtuese ishte: “Sa ndikon përfshirja e prindërve në procesin e adaptimit të nxënësve?”. Gjetjet treguan se bashkëpunimi dhe përfshirja e prindërve luan rol të rëndësishëm për kalimin e suksesshëm të adaptimit nga arsimit i fëmijërisë së hershme në shkollën fillore. Sigurisht se prindërit janë të interesuar të dinë si shkon fëmija në shkollë. Gjatë bashkëbisedimit me mësimitdhënësit vërehej një interes i madh nga mësimitdhënësit që t'i përfshijnë prindërit dhe theksuan se mbajnë kontakte të vazhdueshme me prindërit.

Sipas një studimi, mbështetja dhe përfshirja e prindërve dhe familjeve janë jetike për kalimin e suksesshëm në shkollë, veçanërisht për të optimizuar fitimet e fëmijës nga edukimi i fëmijërisë së hershme (Wolbers, 1997). Gjithashtu, në studimin e bërë nga Mortimore dhe disa kolegë të tij (1998), vihet në dukje që praktikrat për përfshirjen e prindërve përfaqësonin një prej 12 faktorëve që i dallonin shkollat efektive nga ato më pak efektive.

Të dhënat e mbledhura i dhanë përgjigje edhe pyetjes së dytë hulumtuese: “A ndikon marrëdhënia mësues-fëmijë tek adaptimi i nxënësve?”. Me rastin e krijimit të marrëdhënieve të mira, mësimitdhënësit u përshtateshin nevojave dhe interesave të nxënësve, duke i bërë nxënësit të ndiheshin mirë. Mësimitdhënësit kishin për qëllim krijimin e raporteve të afërta me nxënësit, largimin e frikës të nxënësve, adaptimin dhe përmirësimin e performancës së dobët të nxënësve në klasë. Sabol dhe Pianta (2012) gjetën se marrëdhëniet e ngushta mësues-fëmijë karakterizohen nga ngrohtësia dhe mbështetja e një mësuesi, si dhe nga niveli i lartë i fëmijës, shkalla e komoditetit me mësuesin. Në të kundërtën, një marrëdhënie konflikti mësues-fëmijë karakterizohet nga ndërveprimet negative dhe mungesa e komoditetit midis mësuesit dhe fëmijës. Sipas një

studimi tjetër, marrëdhënia mësues-fëmijë është një nga parashikuesit më të spikatur të suksesit akademik dhe zhvillimit shoqëror-emocional në klasat e para të shkollës fillore (Birch & Ladd, 1997; Hamre & Pianta, 2001; Meehan et al., 2003).

Gjithashtu, rezultatet e studimit i dhanë përgjigje edhe pyetjes së tretë hulumtuese, e cila ishte: “A ndikojnë pozitivisht aktivitetet e ndryshme të ngjashme me ato të parashkollorit tek adaptimi më i lehtë i nxënësve?”. Gjetjet e studimit treguan se mësuesit, për të lehtësuar adaptimin me shkollën, me mësuesen e re, përdornin aktivitete të ndryshme të cilat i zhvillonin në formë të lojës, në mënyrë që të mos kishin një ndryshim të madh nga parashkollori.

5. KONKLUDIME DHE REKOMANDIME

Në bazë të përgjigjeve që kemi marrë nga mësimdhënësit, rezulton se adaptimi i nxënësve është një çështje mjaft me rëndësi në fushën e edukimit. Mënyrat se si e shihnin mësimdhënësit adaptimin e nxënësve në shkollë janë të ndryshme bazuar në të dhënat e analizuara, secili i kishte edhe metodat e veta. Disa prej mënyrave që mësimdhënësit përdornin ishin efektive në adaptimin e nxënësve, si p.sh.: pritja e ngrohtë me aktivitetet e mirëseardhjes për javën e parë të mësimin, njoftimi me nxënësit para fillimit të vitit të ri shkollor etj.

Duke u bazuar në përgjigjet e dhëna nga mësimdhënësit dhe nga literatura e shqyrtuar për realizimin e këtij hulumtimi, arrijmë në këto përfundime:

- Bashkëpunimi dhe përfshirja e prindërve luan rol të rëndësishëm për kalimin e suksesshëm të adaptimit.
- Ambienti i brendshëm i klasës ndikon në adaptimin më të lehtë të nxënësve.
- Vizita e shkollës para se të fillojë fëmija vijimin do të kishte efekt pozitiv në përshtatje dhe do ta lehtësojë adaptimin me shkollën.
- Komunikimin midis shkollave fillore dhe kopshteve/çerdheve mësimdhënësit e cilësuan si diçka shumë të rëndësishme, sepse do të kishin mundësi për ta njohur më shumë karakterin e fëmijëve dhe do të kishte efekt në adaptim.
- Ndërlidhja e gjërave mes parashkollorit dhe shkollës fillore do t'i ndihmonte fëmijët në adaptim.

Duke u bazuar në komplet natyrën e këtij hulumtimi, rekomandimet për hulumtime të tjera në këtë fushë janë:

- Pasi që mostra ime ishte e vogël, unë sugjeroj që studime të tilla të bëhet me një numër më të madh të participantëve.
- Përveç fokus-grupit, të përdoren edhe instrumente të tjera matëse.

LITERATURA

- Ames, C. A. (1990). Motivation: What Teachers Need to Know. *Teachers College Record*, 91 (3): 410.
- Birch, S. H., & Ladd, G. W. (1997). *The teacher–child relationship and children's early school adjustment. Journal of School Psychology*, 35(1), 61–79. [https://doi.org/10.1016/S0022-4405\(96\)00029-5](https://doi.org/10.1016/S0022-4405(96)00029-5)
- CHOMENKO, I. *Mnogije roditeli absolutno negotovy k tomu, što ich deti stanovitsja škol'nikami*. Available at: <www.regnum.ru/news/869764.html>.
- Christenson, S., and S. Sheridan. (2001). *Schools and Families: Creating Essential Connections for Learning*. Neë York: The Guildford Press.
- Elliott, A. (1995). “*Family Experiences of Transition from Child Care to School*.” Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, San Francisco, CA, April 18–22
- Epstein, J.(2013). ““Ready or Not?” *Preparing Future Educators for School, Family, and Community Partnerships Teaching Education* 24 (2): 115–118
- Epstein, J., S. Herrick, and L. Coates. (1996). “Effects of Summer Home Learning Packets on Student Achievement in Language Arts in the Middle Grades.” *School Effectiveness and School Improvement* 7 (4): 383–410.
- Galindo, C., and S. Sheldon.(2012). “School Efforts to Improve Parental Involvement and Effects on Students’ Achievement in Kindergarten.” *Early Childhood Research Quarterly* 27: 90–103.
- Jung, J. (1978). *Understanding human motivation: A cognitive approach*. Neë York: Macmillan.
- Mascareño, M., Doolaard, S., & Bosker, R. J. (2014). Profiles of Child Developmental Dimensions in Kindergarten and the Prediction of Achievement in the First and Second Grades of Primary School. *Early Education and Development*, 25(5), 703-722.

- McLean, L., Sparapani, N., Connor, C. M., & Day, S. (2020). *Students' problem behaviors and teachers' demand as predictors of students' classroom instructional experiences in first grade*. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101863. doi:10.1016/j.cedpsych.2020.101863 .
- Molnár, Iváncsik, DiBlasio, & Nagy. (2019). *Examining the Effects of Rabbit-Assisted Interventions in the Classroom Environment*. *Animals*, 10(1), 26. doi:10.3390/ani10010026
- NEMES, L. (2001). *Pszichogén tünetképződés a kisiskolás korban*. Budapest: Akadémia Kiadó, – Terhequr nga: <https://doi.org/10.1086/499709>
- NICHD Early Child Care Research Network. (2002). *The relation of global first-grade classroom environment to structural classroom features and teacher and student behaviors*. *Elementary School Journal*, 102(5), 367–387.
- Perry, K. E., and R. S. Weinstein. (1998). “*The Social Context of Early Schooling and Children's School Adjustment*.” *Educational Psychologist* 33: 177–194. doi:10.1207/s15326985ep3304_3
- Ramey, S. L., and C. T. Ramey. (1994). “*The Transition to School: Éhy the First Feë Years Matter for a Lifetime*.” *Phi Delta Kappan* 76 (3): 194–199.
- Sabol, T. J., & Pianta, R. C. (2012). *Patterns of school readiness forecast achievement and socioemotional development at the end of elementary school*. *Child Development*, 83(1), 282–299. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2011.01678.x>
- Salamone J.D. (2010). Motor function and motivation. In: Koob G, Le Moal M, Thompson RF, editors. *Encyclopedia of Behavioral Neuroscience*. Vol. 3. Oxford: Academic Pres: 267–276.
- SLEZÁKOVÁ, T. *Spoločne do školy*. Bratislava: Iris, 2012. 108 p. ISBN 978-80- 89256-81-5.
- Sheridan, S. M., and T. R. Kratochëill. 2007. *Conjoint Behavioral Consultation: Promoting Family–School Connections and Interventions*. 2nd ed. Neë York: Springer Science and Business Media, LLC.
- VEKERDY, T. (2010). *Az óvoda és az első iskolai évek*. Budapest: Saxum Kiadó Kft,

Wolbers, J. (1997) *Implications for Early Intervention Teams Assisting West Coast Families Transition to School*. A dissertation submitted to the Auckland College of Education

Yeboah, David Achanfuo (2002). *Enhancing Transition from Early Childhood Phase*

Burime nga interneti

Bajrami, Boshtrakaj, Rraci (2018). Sfidat e zbatimit të reformës kurrikulare në arsimin parauniversitar në Kosovë. Marrë nga:

https://keen-ks.net/site/assets/files/1444/sfidat_e_zbatimit_te_reformes_kurrikulare_alb-1.pdf

BORBÉLYOVÁ, DIANA. Adaptation to the School Environment in Early Elementary Education. *Paidagogos*, [Actualized: 2017-01-17], Tërhequr më: 09.03.2021, nga:

<http://www.paidagogos.net/issues/2016/2/article.php?id=13>

Brown (2019). Children adaption at school: first graders and fifth grades difficulties. Tërhequr më: 09.03.2021, nga:

<https://findmykids.org/blog/en/children-adaptation-at-school>

Curriculum Development Institute, Education Department, Guidelines on Helping Primary One Pupils Adapt to a New School Life. Tërhequr më: 09.03.2021

<https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/primary1e.pdf>

Miguel Angel Urbina Garcia, BA, MSc. Transition from Preschool to First Grade Primary School in Mexico: The Perceptions of Teachers, Headteachers and Parents.

Tërhequr më 10.01.2021, nga:

<https://etheses.whiterose.ac.uk/8540/13/PhD%20Thesis%20Angel%20Urbina%20FINAL%20VERSION.pdf>

https://nces.ed.gov/surveys/talis/talis2018/?fbclid=IwAR3un09i3_MJKNO14C6xoFNavTe6rrtFbYK7Ki-zqlhH1ogvUCBOfT1T_4

[https://download.ei-
ie.org/Docs/WebDepot/OECD%20TALIS%20Report_EI%20Analysis.pdf?fbclid=IwAR
3un09i3_MJKNO14C6xoFNavTe6rrtFbYK7Ki-zqlhH1ogvUCBOfT1T_4](https://download.ei-
ie.org/Docs/WebDepot/OECD%20TALIS%20Report_EI%20Analysis.pdf?fbclid=IwAR
3un09i3_MJKNO14C6xoFNavTe6rrtFbYK7Ki-zqlhH1ogvUCBOfT1T_4)
https://nces.ed.gov/ecls/pdf/birth/K07_Teacher_SAQ_web_version_redacted.pdf

SHTOJCAT**SHTOJCA A – FORMULAR PAJTIMI****FORMULAR PAJTIMI**

UNIVERSITETI I MITROVICES
'ISA BOLETINI'

Rr.Parku Industrial, p.n. 40000 Mitrovicë

Republika e Kosovës

FAKULTETI I EDUKIMIT

FORMULAR PAJTIMI

I/E nderuar,

Fakulteti i Edukimit i Universitetit “Isa Boletini” në Mitrovicë, e ka të paraparë zhvillimin e punimit të Diplomës. Në këtë kuadër, unë kam zgjedhur ta zhvilloj këtë hulumtim të titulluar: “Roli i mësimdhënësve në procesin e adaptimit te fëmijët e klasave të para në Komunën e Vushtrrisë”. Hulumtimi do të përcaktojë rolin e mësimdhënësve në procesin e adaptimit te fëmijët e klasave të para në Komunën e Vushtrrisë.

Formulari ju ofrohet për t’u pajtuar që të jeni pjesë e hulumtimit. Ne ju sigurojmë që të dhënat e mbledhura në këtë studim do të përdoren vetëm për realizimin e qëllimit të këtij studimi. Ju mund të zgjidhni të jeni pjesëmarrës në kushte anonimiteti ose konfidencialiteti. Ne e respektojmë zgjedhjen tuaj.

Duke besuar dhe respektuar në bashkëpunimin me ju, ju falënderojmë!

Ju lutem, nënshkruani konfirmimin tuaj!

Ofruesi i formularit

Një kopje e këtij konfirmimi mbetet te ju.

[Nëse keni ndonjë pyetje apo paqartësi në vazhdimësi, ju lutem kontaktoni profesoreshën mentore të punimit Fatbardha Hoxha, në fatbardha.hoxha@umib.net]

Ju faleminderit!

SHTOJCA B – PYETJET KYÇE TË DISKUTIMIT

Intervista e realizuar me mësime dhënësit

I- Pyetje demografike

II- Pyetjet e diskutimit

1. A planifikoni dhe a bëni gati aktivitete të mirëseardhjes për javën e parë të mësimit?
2. A ndikon ambienti i brendshëm i klasës në adaptimin më të lehtë të nxënësve?
3. A mendoni se nxënësit do të adaptohen më shpejt nëse u jepni punë të ndryshme nxënësve që kanë vështirësi në të mësuar dhe / ose atyre që mund të përparojnë më shpejt?
4. A mendoni se përshtatja e metodave tuaja mësimore ose materialet udhëzuese për të përmbushur nevojat dhe interesat e ndryshme të nxënësve tuaj do të ndikojnë në adaptimin e tyre?
5. A mendoni se duke dhënë mbështetje emocionale nxënësit janë në gjendje të marrin shanse në të mësuar dhe adaptimin e tyre për shkak të mjedisit të sigurt të krijuar?
6. A mendoni se mbështetja, bashkëpunimi dhe përfshirja e prindërve e arrijnë kalimin e suksesshëm të adaptimit nga arsimi i fëmijërisë së hershme në shkollën fillore?
7. A mendoni se vizita e shkollës para se të fillojë fëmija vijimin mund të jetë një njohje e fëmijës me rutinën dhe aktivitetet e shkollës, edukatoren, klasën ku do të kalojë një pjesë të ditës, si dhe do ta lehtësojë adaptimin me shkollën?
8. A mendoni se komunikimi midis shkollave fillore dhe kopshteve/çerdheve do të kishte efekt në adaptimin e shpejtë të nxënësve?
9. A mendoni se duke e bërë ndërlidhjen e shumë gjërave me shkollën, p.sh. kjo lodër apo pajisje është e njëjtë si në kopsht, këto ngjyra janë të njëjta sikurse dhoma e kopshtit, do të ndihmonte fëmijët në adaptim?

10. Ju lutemi, ndani me mua një shembull (nëse keni pasur) se si e ndihmuat ndonjë nxënës/se që ka pasur vështirësi në adaptim dhe si e keni trajtuar situatën?
11. Si e shihni adaptimin e nxënësve?